МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Колледжа
_____ Ожегова М.П.
«___» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Чита
2023

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Согласовано:
Начальник учебной части
_____И.С.Стуканова
«31» мая 2023 г.

Принята на заседании методической комиссии
Протокол № 7 от «31» мая 2023г.

Председатель ЦК
_____Т.В.Порядина

Разработал преподаватель Г.М. Магарян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»..... **4**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... **10**
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **21**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины **24**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенции	Планируемые образовательные результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно регулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия	-сформировать представления о возможных источниках опасности р различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в цифровой среде); Владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных ЧС

	в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем: -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях, -уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения: -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформировать мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценностей научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -использовать средства информационных и	-проявить нетерпимость к проявлениям насилия и социальном взаимодействии; -знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; -уметь применять их на практике; -уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера)

	технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организационных технологий задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать основные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями; а) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: Использовать проблемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность пони-	-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; -знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний; -владеть приемами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при ЧС биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; Угроз военного характера; роли ВС РФ в обеспечении мира; знать основы обороны и воинской службы; Прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; Знать действия при сигналах гражданской обороны - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь разливать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	мать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями; б) принятие себя и других людей - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность принимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь разливать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостать идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном явлении на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз, сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы дисциплины	**68**
в т. ч.	
Основное содержание	56
Профессионально ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально – ориентированное), лабораторные и практические задания, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Картины опасностей современной молодежи	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определённых условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/ чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/ прекращение действия негативных факторов; *Предметное действие:* моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.2 Опасности развития	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/ общество - Жизнь» в определённых условиях препятствовать/ нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие:* целей и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия:* чтобы выявить, что является опасным фактором/ препятствием на пути к прогрессу общества/ самореализации человека (мечте/ цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целей и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала		
	Понятие: опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определённых условиях принять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участков дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/ райдер, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.4 Описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальных ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условие пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	ОК 04; ОК 07
Тема 1.5 Описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие; выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте Правило действия; чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при котором заложнику может быть нанесен вред алгоритм и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	ОК 04; ОК 07
	Текущие консультации	*2*	
Раздел 2. Методы оценки риска		**12**	
Тема 2.1 Опасности	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: риск- это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	Приемлемый риск уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно технического развития общество считает доступным. *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды доступным/ выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле		
Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: риски на дорогах – дорожного движения, сочетающая риски 1) вероятности (или частоты) негативного события / ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников разработки/ выбора по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риски негативного события/ ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	ОК 04; ОК 07
Тема 2.3 Ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/ выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события- в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	ОК 02; ОКК 04; ОК 07
Тема 2.4 Как оценить	**Содержание учебного материала**		

риски реализации ситуации захвата заложников / стрельбы в общественном месте (ЧС)	Риск захвата заложников в общественном месте –мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты захвата заложников/ стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т. ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/ выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия:* чтобы оценить риск захвата *заложников /* стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/в общественном месте	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 2.5 Для здоровья в подростковом возрасте	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: риск для здоровья- количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 210 тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/ выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: риск *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* Алгоритм	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 3. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций		**12**	
Тема 3.1 Защита от	**Содержание учебного материала**		

опасности	*Понятие:* Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня опасности. *Правило:* чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайных ситуации *Правило действия:* чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформировать правила поведения/ техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		
	Алгоритм выбора способа профилактики типичных/ смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) *Понятие*: защита жизни и здоровья – действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия:* чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/ требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08
Тема 3.3 Защита жизни и здоровья от опасностей на дорогах	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения	2	ОК 04; ОК 07

	(на выбор)		
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара – снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и моделей поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	ОК 04; ОК 07
Тема 3.5 Как вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применение моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуациях захвата заложников/ стрельбы в общественном месте *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/ стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм*	2	ОК 04; ОК 07
	Текущие консультации	*2*	
Раздел 4. Основы военной службы		**12**	
Тема 4.1 Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Фронта	2	ОК 06; ОК 08
Тема 4.2 О воинской	**Содержание учебного материала**		

обязанности	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыв на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и само регуляции	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.4 РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	**Содержание учебного материала**		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
Тема 4.5 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий:* Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.6 Подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правила и алгоритмы предметных действий:* неполной разборки, сборки, автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 5. Основы медицинских знаний		**8**	
Тема 5.1 Помощь при	**Содержание учебного материала**		

состояниях, вызванных нарушением сознания	*Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* поведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие* об ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритм* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 5.3 При кровотечениях и ранениях	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях	2	ОК 04; ОК 07
Тема 5.4 Подручными средствами в природных условиях	**Содержание учебного материала**		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК 04; ОК 07
Тема 5.5 Воздействии температур на организм человека. Способы само спасения.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы само спасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Профессионально ориентированное содержание	**10**	
Прикладной модуль: Раздел 1. **Тема**. Как выявить и описать опасности на	**Содержание**		
	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК

рабочем месте	риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/ исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/ видеоролика об историях травматизма/ развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: **Раздел 2.** **Тема:** Оценка рисков на рабочем месте	**Содержание**		
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК
	Перечень примерных тем проектов/ исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя 19,20 и 21 веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: **Раздел 3.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	**Содержание**		
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: Технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7
	Перечень примерных тем проектов/ исследований. «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на строй площадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасности (бытовки) для строителей»		
Прикладной модуль: **Раздел 4.** Тема: Знакомство с повседневным бытом	**Содержание**		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещения музея части.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Примерные темы проектов/исследований		

военнослужащих	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану) Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану) «Разработка моего распорядка дня на военных сборах ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: **Раздел 5.** Тема. Методы оказания первой помощи граждан при ЧС и автомобильных катастрофах	**Содержание**		
	Тематическая экскурсия в центре медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Примерные темы/ исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и другие нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности. 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и др.)

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – работы тренажера типа «Гоша» и др.

- тренажер- манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

-образцы средств первой медицинской помощи: Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый , индивидуальный противохимический пакет ИПП 11, образцы средств индивидуальной защиты : противогаз ГП-7, респиратор Р-2 , защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас.

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения;

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- выход в локальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература:

1. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124002 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126132 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие в двух частях /А. Г. Ветошкин. — 2-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-9729-0680-2 (ч.1), 978-5-9729-0679-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115220.html (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 c. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87788 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87073 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 c. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92324 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Собурь, С. В. Доступно о пожарной безопасности: брошюра / С. В. Собурь. — 13-е изд. — Москва: ПожКнига, 2021. — 32 c. — ISBN 978-5-98629-101-7. — Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104296.html (дата обращения02.05.2023:). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоения знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценок мероприятий
ОК 01. Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.6; Р 4, Темы: 4.4; Р 1 П о/с Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с	- Кейс-задание - Старт-задание - Задание- исследование - Задание- эксперимент - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2.2,3, 4,2.5,2,2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П о/с, Р 2 П о/с, Р 3 П о/с, Р4 П о/с, Р 5 П о/с	
ОК 03. Планировать и развивать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4..15,1.6; Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.5; Р 3. Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:	

	1,4.2,4.3,4.5,4.6,4.7; Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П о/с Р 2 П о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 Р 3, темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7: Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р1 П о/с, Р2 П о/с, Р3 П о/с, Р4 П о/с,Р5 П о/с	
ОК 07. Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,.3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П о/с, Р 2 П о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с	
ОК 08. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы: 3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.6,4.6; Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П о/с, Р 2 П о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с	